



L'ECHO DU RAM

Le relais assistant maternel de la Communauté de communes
des Vosges du sud



Le RDV des bout'choux	P. 2
Dossier éducatif	P. 3 - 10
Les actus	P. 11-12
Espace pédagogique et ludique	P. 13-14
Pour les p'tits gourmands	P. 15
Comptine	P. 16

Benjamin ZUSSY
Antenne CCVS Etueffont
26 bis Grande Rue
90170 ETUEFFONT
Tél : 03 84 54 78 80
ram@ccvosgesdusud.fr

Bonjour à tous,

L'été touche à sa fin, nous espérons que vous avez bien profité du soleil et que vous avez pu vous ressourcer durant vos vacances.

Une nouvelle année scolaire se profile. Les adultes reprennent le chemin du travail et les enfants celui de la crèche, de leur assistante maternelle ou de l'école.

Pour certains, la rentrée rime aussi avec quelques nouveautés (changement d'école, adaptation chez une nouvelle assistante maternelle etc...).

Du côté du relais, nous sommes impatients de vous retrouver ou de vous rencontrer lors des permanences d'informations mais également lors des ateliers d'éveil et des nouveaux projets qui vont éclore tout au long de cette année.

Nous souhaitons que la lecture de ce journal et les actions du RAM vous apportent toujours autant de soutien, d'accompagnement professionnel. N'hésitez donc pas à nous faire part de vos impressions et de vos idées tant sur les animations que sur les sujets que vous souhaitez voir abordés dans un prochain numéro. Un de nos objectifs est de répondre au mieux à vos besoins et attentes professionnels.

Nous vous proposons pour commencer cette rentrée, un dossier sur « la période d'adaptation », les actualités du relais, des idées créatives, une comptine de rentrée et une recette pour les plus gourmands.

Très bonne lecture et à bientôt.

Charline GROSDÉMOUGE et Benjamin ZUSSY

Ateliers d'éveil

*Le lundi : 9h00 - 11h00 à Giromagny
(espace la Savoureuse)*

*Le mardi : 9h00 - 11h00 à Etueffont
(locaux de la CCVS)*

*Le jeudi : 9h00 - 11h00 à Rougemont-
le-Château (site périscolaire)*

Permanences téléphoniques et accueil du public

*A Etueffont (locaux de la CCVS)
lundi : 8h30 - 12h et 13h30 - 17h
mercredi : 8h - 11h30 et 14h - 17h15
jeudi : 13h30 - 18h (sur rdv après 18h)
vendredi : 13h30 - 16h*

*A Giromagny (espace la Savoureuse)
mardi : 14h - 16h45*

LES RENDEZ-VOUS DES BOUT'CHOUX

Les ateliers d'éveils reprennent de façon habituelle à partir de Septembre.

Durant les vacances scolaires de la Toussaint (du 17 octobre au 2 novembre, ils auront lieu à Etueffont).

IMPORTANT : En raison de la situation sanitaire toujours instable, le nombre de personnes est limité à 25 sur les 3 sites. L'inscription au préalable est demandée. De plus, le port du masque pour les adultes demeure obligatoire.

ANIMATIONS SEPTEMBRE

LUNDI	MARDI	JEUDI
	1 9h-11h : Etueffont	3 9h-11h : Rougemont-le-Château
7 9h-11h : Giromagny	8 9h-11h : Etueffont	10 9h-11h : Rougemont-le-Château
14 9h-11h : Giromagny	15 9h-11h : Etueffont	17 9h-11h : Rougemont-le-Château
21 9h-11h : Giromagny	22 9h-11h : Etueffont	24 9h-11h : Rougemont-le-Château
28 9h-11h : Giromagny	29 9h-11h : Etueffont	



ANIMATIONS OCTOBRE

LUNDI	MARDI	JEUDI
		1 9h-11h : Rougemont-le-Château
5 9h-11h : Giromagny	6 9h-11h : Etueffont	8 9h-11h : Rougemont-le-Château
12 9h-11h : Giromagny	13 9h-11h : Etueffont	15 9h-11h : Rougemont-le-Château
19 9h-11h : Etueffont	20 9h-11h : Etueffont	22 9h-11h : Etueffont
26 9h-11h : Etueffont	27 9h-11h : Etueffont	29 10h-11h : PYPO à la médiathèque d'Etueffont



L'INTERET DE L'ADAPTATION POUR LE JEUNE ENFANT

Ce guide est extrait d'une conférence organisée par la communauté de communes du pays de Limours.

Qu'est ce que l'adaptation ?

« Ce qu'on appelle « adaptation » à la crèche (ou chez une assistante maternelle) est surtout un temps qui permet à chaque partenaire (l'enfant, sa mère et la professionnelle) d'apprendre à se connaître.

Cette période, qui doit être assez longue et commencer bien avant que l'enfant entre à la crèche ou chez l'assistante maternelle, est nécessaire aussi bien à l'enfant qu'à la mère pour élaborer la « séparation ».

Ce temps est indispensable aussi à l'adulte pour percevoir les besoins de l'enfant en tant que personne.

De cette adaptation mutuelle dépend l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie. »

Michelle Bonnaud « L'adaptation à la crèche »

Gare aux idées reçues !!

« C'est un bébé, il ne comprend pas. Il va s'adapter Facilement ».

« Plus l'adaptation est longue, plus c'est dur pour la Maman ».

« Je reviens de vacances et retravaille dès le lendemain, je n'ai pas le temps ».

« J'ai déjà confié l'aîné et j'ai confiance en l'assistante maternelle, pas besoin d'en refaire une ».

L'adaptation, ce n'est pas un simple mot :

c'est une étape fondamentale pour votre enfant, quelque soit son âge et pour vous parents et professionnels.

Pourquoi faire une adaptation ?

La période d'adaptation est une étape déterminante et indispensable pour l'accueil du jeune enfant. Les parents **ont le temps et prennent le temps** de transmettre à la personne qui accueillera leur enfant, ses habitudes de vie.

Ce sont des moments de rencontres, d'observation, de mise en confiance, d'échanges, de mise en place des règles de fonctionnement réciproque.

- **Du côté des parents, il s'agit de :**

- découvrir la personne qui va accueillir leur enfant (le lieu, la famille, les autres enfants, ...),
- se rassurer sur les compétences de la personne (assistante maternelle ou personnel de structure),
- faire l'expérience progressivement de la séparation,
- transmettre les habitudes et rituels de leur enfant :
 - sur l'alimentation : que mange l'enfant, ce qu'il aime ou pas, dans quelle quantité, quelle consistance (liquide, mixé, morceaux), à quelle température, à quelle heure, les signes de la faim, l'installation (chaise, genoux, ...), utilise-t-il des couverts, un verre, ...
 - sur le sommeil : horaires et durée habituels des siestes, signes de fatigue, installation (doudou, tétine, turbulette, pénombre, ...), rituels d'endormissement et de réveils ...
 - sur le développement moteur, ce que fait l'enfant pendant les périodes où il est réveillé : est-il couché, assis, comment se déplace-t-il ?
 - éveil et jeux, activités et jeux préférés, sorties, capacité à jouer seul, horaires habituels des temps actifs, ...
 - le langage : mots, sons, petites phrases, leur signification, chansons préférées...
 - le change/propreté : de quelle manière est changée la couche du bébé ? (produits utilisés, rituels), l'enfant plus grand est-il propre, le jour, pendant la sieste ? Demande-t-il à aller aux toilettes ?
 - les émotions/pleurs : l'enfant pleure-t-il facilement, comment le calmer ? Qu'est-ce qui lui fait plaisir ? Qu'est-ce qui l'impressionne, lui fait peur ?

- **Pour l'enfant :**

- découvrir et se familiariser avec son nouvel environnement (lieu, adultes, autres enfants, nouvelles odeurs, nouveaux bruits...),
- apprendre à faire confiance au nouvel adulte qui s'occupe de lui,
- accepter progressivement de se séparer de sa mère/père.

- **Pour les professionnelles :**

- poser des questions sur les rituels et habitudes de l'enfant,
- découvrir l'enfant, sa famille, son histoire.

Qu'y-a-t-il en jeu sur la période d'adaptation ?

Parce que l'enfant est en construction, la manière dont Il va être accueilli, dont il va être perçu aura des répercussions sur son état de bien être.

L'attachement se développe généralement en trois étapes :

Comportements non différenciés (0 à 3 mois)

Durant les premières semaines, l'enfant n'a pas la capacité de se sentir comme une personne dépendante. Il n'est absorbé que par toutes les sensations diffuses à travers son corps, qui peuvent être parfois désagréables ou douloureuses. Il est alors totalement dépendant de son parent, pour retrouver le bien être.

Les fondements de l'attachement commencent là, dans la réponse que va apporter l'adulte en soulageant les douleurs de faim, ou d'inconfort de l'enfant.

L'adaptation vient alors faire écho à la connaissance de l'enfant :

tous les enfants étant différents, il est important d'entendre le parent dans la connaissance qu'il en a. Il est fondamental d'avoir une **continuité de « pratiques »**, afin que les réponses que l'on apporte à l'enfant prennent rapidement « sens » pour lui. C'est l'adéquation des gestes de l'adulte avec le ressenti de l'enfant, qui va permettre à l'enfant petit à petit, d'envoyer les « bons signaux », et qui lui permettront d'avoir toujours la même réponse, une réponse attendue. Il sera ainsi petit à petit, en mesure de « communiquer » avec l'adulte, sachant qu'il sera entendu et compris.

Réactions différenciées (3 à 6 mois)

Le bébé commence à prendre conscience de ce qu'il subit, il y devient attentif. Il commence à privilégier certaines personnes habituellement sa mère. Elle comprend mieux les besoins et les réactions de son bébé, tandis que ce dernier acquiert une certaine maîtrise de ses besoins biologiques et des signaux qu'il envoie.

Le lien d'attachement s'approfondit au fur et à mesure que le nourrisson voit ses besoins comblés.

C'est à travers les soins et les temps de repas, que son parent va également prêter attention aux détails qui se répètent. Ainsi rapidement, l'enfant sait reconnaître les personnes qui s'occupent de lui, à qui il va commencer à adresser des sourires, à faire des sons.

Et c'est dans cette relation, où l'enfant éprouve du plaisir avec l'adulte, du plaisir à être compris et où l'adulte éprouve du plaisir **avec l'enfant que l'attachement se crée ; dans un plaisir d'être bien ensemble ; « d'être en sécurité avec ».**



Établissement d'une base de sécurité (6 à 24 mois)

Plus ils grandissent, plus les enfants ont un besoin prononcé d'explorer leur environnement et de devenir plus autonomes. L'interaction entre les comportements d'exploration du petit et les comportements d'encadrement de l'adulte sert de fondement au développement de la maîtrise de soi, à l'apprentissage social de l'enfant. Ainsi, va être constitué pour l'enfant **comme un « modèle » d'attachement sur lequel il va pouvoir s'appuyer pour grandir**. Il est donc important, là encore, de pouvoir conserver une certaine continuité, pour que l'enfant donne du sens à ce qui se passe pour lui.

L'attachement est donc un processus grâce auquel l'enfant va pouvoir grandir sereinement et avoir des relations de qualité avec les autres. Mais pour cela, il lui faut une « base » de sécurité affective, une sorte de base de référence à laquelle il pourra faire appel dès qu'il en aura besoin. Ainsi la question de l'adaptation est fondamentale pour permettre de créer ce lien et cette continuité avec la personne qui s'occupera de votre enfant.

La personne à qui vous allez confier votre enfant, sera donc votre « bras droit », qui travaille dans le même but que vous : le bien être de votre enfant.

Les premières rencontres en collectivité :

Il y a différents moments, où les familles peuvent rencontrer et échanger avec les professionnels de structures collectives :

Les matinée portes ouvertes, avec visite des locaux, présentation d'une partie de l'équipe, des projets de la structure, fonctionnement général de l'établissement. Temps d'échanges.

Le premier rendez-vous individuel : première rencontre avec la directrice, présentation de l'établissement, son fonctionnement, présentation de l'adaptation, la possibilité pour les parents de poser des questions plus individuelles.

Présentation par la directrice aux équipes qui vont accompagner l'enfant et sa famille.

Après cet entretien : réflexion en équipe afin de déterminer quel professionnel sera référent de l'enfant, quels horaires pourront être proposés aux familles afin d'assurer une régularité (pouvant être réadaptés en fonction des besoins des familles). **Prise de rendez-vous** pour l'adaptation avec les parents.

Préparation de l'accueil par les professionnels, le casier de l'enfant, son cahier, la fiche de renseignement. L'organisation de la vie du petit groupe et des pratiques professionnelles.

Premier jour d'adaptation : première rencontre individuelle entre le parent, l'enfant et la référente, afin de privilégier les échanges plus personnels.

Les premières rencontres chez l'assistante maternelle :

1er rendez-vous pour parler du contrat, des horaires, du salaire, etc... Ce premier rendez-vous se fait hors des heures d'accueil. (le soir ou le week-end).

Possibilité pour l'enfant et ses parents de découvrir les lieux vides dans le calme et la tranquillité.

L'assistante maternelle propose un environnement familial et un accueil d'enfants de tous âges avec un agrément allant de 1 à 4 enfants.

Possibilité de proposer à la maman enceinte de revenir à loisir, afin qu'un lien se tisse avant même la naissance du bébé.

Signature du contrat après un ou plusieurs rendez-vous.

Lors de la signature du contrat, il est possible d'être présenté à la famille de l'assistante maternelle. C'est aussi l'occasion de visiter son domicile et tous les lieux où l'enfant évoluera ; de montrer le matériel (lit, plan de change, jouets, etc.).

Dans ce type d'accueil, il n'y a qu'un seul interlocuteur pour le contrat, l'accueil, etc... ce qui favorise la relation. Les modalités de l'adaptation sont discutées ensemble, au moment de la signature du contrat. Le planning d'adaptation est établi en fonction des horaires de travail, de la disponibilité du parent et du rythme de l'enfant.

Même si l'assistante maternelle, peut admettre une certaine souplesse qui permet de modifier facilement le planning, il est toujours à considérer l'importance de faire une adaptation d'au moins 10 jours.

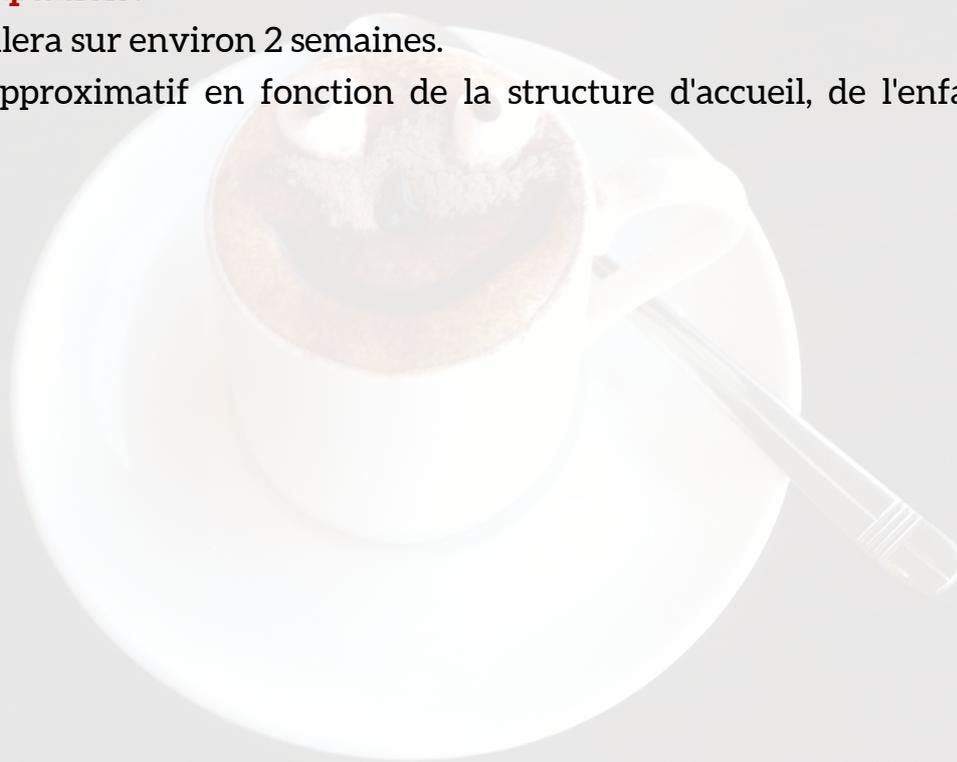
La priorité est fixée sur les besoins de l'enfant, sur l'importance pour lui d'avoir des liens d'attachement de qualité, et sur le temps que cela peut prendre.

L'assistante maternelle dispose de temps pour tisser une relation de confiance, ce qui permet également une relation plus privilégiée avec les parents.

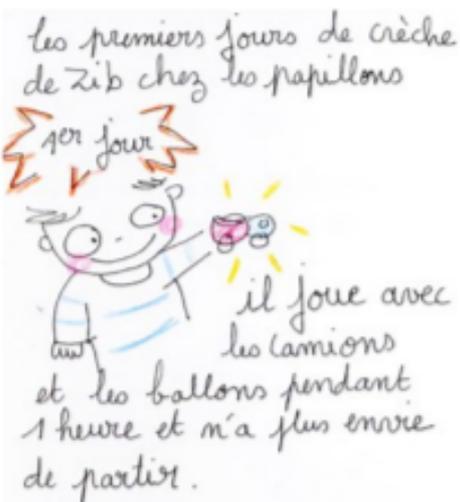
Déroulement de l'adaptation :

L'adaptation se déroulera sur environ 2 semaines.

Voici un planning approximatif en fonction de la structure d'accueil, de l'enfant et de ses parents.



1ère semaine :



<p><u>1^{er} jour : 1 heure</u></p> <p>Accueil de l'enfant et de sa famille. l'enfant et ses parents prennent connaissance du lieu d'accueil. Temps d'échange concernant les habitudes de vie de l'enfant avec le professionnel qui s'occupera de lui. Présentation de l'équipe s'il s'agit d'un mode d'accueil collectif et l'organisation générale.</p>	<p><u>2^{ème} jour : 1 heure</u></p> <p>L'enfant reste 1 heure en compagnie de son (ses) parent (s) pour s'habituer à son référent, aux locaux ainsi qu'aux autres enfants. Si l'enfant l'accepte, le (s) parent (s) pourront être amenés à laisser l'enfant seul pendant ¼ h .</p>	<p><u>3^{ème} jour : 1h30</u></p> <p>L'accueil de l'enfant sera d'environ 1h30. Les parents prendront le temps d'échange nécessaire avec le professionnel avant de laisser leur enfant ½ heure voir 1 heure sans eux. Le premier repas sera donné sur le lieu d'accueil avec ou sans la présence de ses parents (suivant le mode d'accueil).</p>	<p><u>4^{ème} jour : 2 heures</u></p> <p>Le temps de séparation sera augmenté de 2 heures (suivant la tolérance de l'enfant). Le référent donnera le repas à l'enfant et le parent pourra venir le chercher juste après.</p>	<p><u>5^{ème} jour : 3h/3h30</u></p> <p>L'enfant arrivera en cours de matinée et prendra son repas sur le lieu d'accueil (si les autres jours se sont bien passés). il pourra également faire la sieste. Les parents viendront le chercher vers 14h-15h.</p>
---	---	--	--	--

La 2ème semaine :

Les journées de l'enfant vont être rallongées de jour en jour, en fonction de sa tolérance.

Pour arriver en fin de semaine, à ce que l'enfant soit accueilli sur des journées qui ressembleront à des « journées contrat ».

Les signes de mal être lors de l'accueil de l'enfant

Le nouveau-né ou l'enfant plus grand a besoin de l'autre pour être satisfait mais d'un autre qui s'adapte à lui.

Cette adaptation de l'entourage à l'enfant va l'aider à trouver un état de bien-être. Dans le cas contraire, il peut présenter des signes de mal-être. Il s'agit d'y être attentif.

Ces signes peuvent se manifester de la manière suivante :

- **L'enfant pleure**

Exemple: pleurs intenses au moment du départ du parent, toute la journée.

- **L'enfant est évitant (il ne cherche pas le contact)**

Exemple: s'il est pris dans les bras, il ne résiste pas mais il ne cherche pas non plus à y rester. Il fuit le regard, s'isole.

- **L'enfant ne mange pas bien ou trop**

A la fois dans la quantité (refus de manger) que dans les symptômes qui accompagnent ses repas (vomissements par exemple).

- **L'enfant dort peu, mal, ou trop**

Exemple: réveils nocturnes; refus des siestes ou enfant se réfugiant dans le sommeil.

- **L'enfant ne parle pas**

Dans certains cas, l'enfant est mal à l'aise seulement avec l'adulte, mais il se peut qu'il ne communique pas non plus avec les autres enfants. On distinguera ici la différence entre une timidité ou un manque de confiance dans la relation avec l'adulte, et un véritable souci de communication et d'expression.

- **L'enfant régresse dans ses acquisitions sans autre explication**

L'enfant est physiquement violent L'agressivité est souvent utilisée par le jeune enfant pour exprimer des états internes qu'il ne peut verbaliser au moyen de mots. En grandissant, l'enfant dispose d'un vocabulaire plus riche, à quoi s'ajoute l'éducation dont il a bénéficié : il peut dès lors manifester son mal-être autrement. Cependant, il est possible que des comportements agressifs perdurent chez les plus grands quand ces conditions ne sont pas réunies et qu'ils éprouvent un sentiment de mal-être.

- **L'enfant ne joue pas**

Il est normal qu'un enfant ne souhaite pas, par moment, participer à des activités. Cependant, quand un enfant ne joue jamais, ou très peu dans la journée, c'est un signe d'alerte. En effet, le jeu fait partie intégrante du fonctionnement de l'enfant. Très tôt, le bébé joue : c'est une activité centrale du développement physique, cognitif et affectif.

Important

Certains de ces signes peuvent apparaître simultanément ou isolément. De même, ils peuvent être passagers, ou s'installer durablement.

La prise en compte de leur nombre et de leur degré d'apparition indique aux adultes, qui en ont la responsabilité, s'il s'agit d'un mal-être passager ou durable. En effet, il est normal que l'enfant manifeste une réaction par un changement de comportement. Mais dans le cas où ce changement perdurerait ou s'aggraverait, il faut se questionner pour en connaître les raisons.

L'importance de l'objet transitionnel

Le doudou, c'est ce qui permettra une continuité entre vous et le lieu où est accueilli votre enfant. C'est un objet, quelle que soit sa forme (peluche, foulard, tee-shirt, poupée...), choisit par l'enfant entre 4 et 12 mois le plus souvent ou par le parent lorsqu'il est trop jeune.

Winnicott (médecin psychanalyste) l'appelle objet transitionnel ; il est plus communément appelé « Doudou ». Cet objet vient faire la transition entre la mère et l'enfant ainsi que le lien entre la famille et le monde extérieur.

Les différentes fonctions de l'objet transitionnel :

Le « doudou » a l'effet apaisant d'un substitut maternel.

L'enfant le serre contre lui, le mordille ou le suçote et ce nouveau compagnon s'avère indispensable au moment

de l'endormissement. Le « doudou » le console aussi,

le rassure. Il en a besoin lors des conflits, des moments de

tristesse, d'angoisse, lorsqu'un enfant change d'espace. Mais surtout lorsqu'il se sépare de son parent ou lorsqu'il l'attend et voit les autres parents arriver.

Il permet à l'enfant de se sentir serein et confiant. Il lui assure un sentiment de sécurité devant une situation nouvelle. Son odeur a une importance capitale pour certains enfants car c'est celle de la maison. Notamment pour les très jeunes enfants, qui retrouvent là l'odeur maternelle, et la réassurance qui va avec. Pour d'autres enfants c'est le toucher / sucer qui importe.

L'objet transitionnel fait la transition entre le connu et l'inconnu ; entre le monde intime et l'extérieur. Il lui apporte du bonheur et l'aide à grandir, à s'épanouir en toute confiance.



Comment se préparer à cette séparation ?

Le jeune enfant ne se projette pas sur du long terme.

Le parent peut lui faire part de ses rendez-vous avec la structure, lui raconter ce qui lui a été dit, mais sans excès, pas tous les jours. Inutile de prévenir l'enfant trois mois avant son entrée en structure d'une prochaine séparation ; pour vous cela paraît proche, pour lui c'est une éternité.

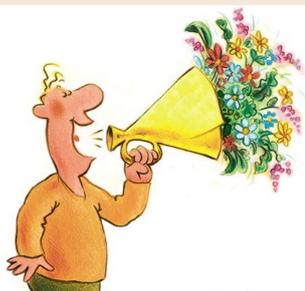
Quelques jours avant la première séparation, quand vos angoisses se réveillent, il est important de mettre des mots simples sur les événements à venir : « Papa et maman vont retourner au travail et pendant ce temps toi, tu vas aller à la crèche.

Tu vas rencontrer d'autres enfants et des adultes qui vont bien s'occuper de toi.

Et puis papa et maman reviendront te chercher le soir, pour passer une bonne soirée tous ensemble. »

Il est inutile de « préparer » votre enfant à la séparation, avec un séjour chez les grands parents par exemple : profitez de votre enfant jusqu'au bout ! Confier son enfant à des proches et à des inconnus n'est pas comparable ni pour vous ni pour lui.

RÉUNION DE RENTRÉE



Afin de faire un bilan de fonctionnement concernant l'année 2020-2021, nous vous invitons à participer à une réunion de rentrée. Ce sera l'occasion de faire un point concernant l'année écoulée, de pouvoir vous exprimer sur le fonctionnement du relais mais aussi de vous présenter plus en détails les projets pour l'année à venir. Nous vous attendons nombreux, **le mardi 6 octobre à 18h30 dans les locaux de la communauté de communes à Etueffont.**

ATELIER «PETITS YEUX PETITES OREILLES»



Nous reprendrons également le chemin des médiathèques pour des séances de « Petits yeux et petites oreilles ».

Un coin cocooning avec plusieurs histoires contées et adaptées aux enfants présents, des petites comptines et un large choix de livres pour les plus petits et les plus grands sont au rendez-vous lors de ces séances.

Le prochain atelier se déroulera à **Etueffont le jeudi 29 octobre 2020.**

PARTENARIAT AVEC LES STRUCTURES DU PÔLE PETITE ENFANCE



Nous travaillerons à nouveau cette année en partenariat avec les trois structures du Pôle Petite Enfance. Ces temps de rencontre nous permettront de partager ensemble un moment convivial, des découvertes et des échanges autour de différentes thématiques (l'alimentation, les moyens de locomotions, les repères et les doudous).

Un planning avec nos différents temps de rencontre vous sera communiqué prochainement.

LA BOÎTE À IDÉES



Nous vous avons sollicité il y a quelques mois via une boîte à idée, afin de connaître vos retours sur le RAM, mais aussi pour avoir vos propositions concernant le changement de nom du relais.

Nous sommes très heureux de voir que nombreux d'entre vous ont joué le jeu. Nous avons pris en compte vos remarques, vos suggestions et vos bonnes idées! Merci à vous.

Plusieurs noms pour le RAM ont été retenus et un vote vous sera proposé très prochainement.

UN POINT SUR VOTRE MENSUALISATION?



Le mois de septembre correspond à la rentrée, c'est l'occasion de faire le point sur la mensualisation. En effet, de nombreuses mensualisations débutent en septembre et si c'est votre cas, il faut penser à faire un calcul de régularisation de salaire et vous projetez sur 2020 / 2021.

Pour rappel, deux types de calcul existent:

- **Année complète:** vous accueillez l'enfant 47 semaines dans l'année

$(52 \text{ semaines} \times \text{nombre d'heures d'accueil par semaine} \times \text{taux horaire net}) / 12$

- **Année incomplète:** vous accueillez l'enfant 46 semaines ou moins dans l'année

$(\text{nombre de semaines d'accueil prévues} \times \text{nombre d'heures d'accueil par semaine} \times \text{taux horaire net}) / 12$

Je reste à votre disposition pour vous accompagner dans les différents modes de calculs et répondre à toutes vos interrogations.

LES BOUTEILLES ET LES SACS SENSORIELS RIGOLOS

Des bouteilles sensorielles pour stimuler l'ouïe et la vue de l'enfant...

Pour une version ultra simple qui stimule l'ouïe de l'enfant, il suffit de remplir la bouteille d'objets tels que des boutons, du riz, des pâtes, des grelots etc... Pour cela vous pouvez vous aider d'un entonnoir.

Pour une bouteille qui stimule plutôt la vue de l'enfant, vous pouvez ajouter un liquide.

Matériel :

- Des petites bouteilles vides en plastiques
- Des petits objets : paillettes, élastiques, pompons, mini jouets, plumes, billes, pâtes ou riz (préalablement colorés pour encore plus d'effet) etc...
- Un liquide : eau, glycérine, liquide vaisselle, savon transparent, huile etc...



Réalisation :

- Versez les objets de votre choix dans la bouteille et remplissez à moitié la bouteille d'eau. Pour une eau colorée, vous pouvez ajouter quelques gouttes de colorant alimentaire.
- Remplissez l'autre moitié de la bouteille avec de la glycérine ou de l'huile si vous souhaitez que les objets flottent plus doucement (optionnel).
- Bien fermer la bouteille afin que les enfants ne puissent l'ouvrir. Pour cela, mettez de la super glue à l'intérieur du bouchon ou aidez-vous d'un pistolet à colle, serrez bien.

Le sac sensoriel est un petit sachet hermétique en plastique transparent, rempli de différents objets et textures que les enfants s'amuse à découvrir à travers le toucher et la manipulation. Ils vont pouvoir tester les textures à travers le sac sans se salir et sans risquer d'avaler les petits objets placés à l'intérieur.

Matériel :

- Des sacs hermétiques (congélation)
- Des petits objets (non pointus)
- De l'eau, du riz, de la mousse à raser, de la peinture
- Du gros scotch



Réalisation :

- Il suffit de remplir un sac hermétique de bonne qualité avec une texture de votre choix (farine, eau, gel etc...). Il n'est pas nécessaire de trop remplir le sac, il doit rester relativement plat.
- Insérer ensuite des petits objets non pointus.
- Vider l'air en refermant.
- Sécuriser la fermeture avec un gros scotch.

De nombreux sacs sensoriels peuvent être imaginés...

Un sac sensoriel « recherche et trouve » où l'enfant doit retrouver et nommer les objets cachés. Le sac est rempli de riz pour la texture de base et de différents petits jouets et objets (plumes, boutons etc...).

Un sac sensoriel « couleur » où l'enfant s'amuse à mélanger les couleurs.



SMOOTHIE BICOLORE ABRICOT-FRAISE

Ingrédients:

- 200g d'abricots frais, rincés, dénoyautés et coupés en petits morceaux
- 240 ml de lait végétal ou de vache
- 2 cuillères à café de miel ou de sirop d'agave
- 200g de fraises fraîches, rincées et coupées en deux
- 60ml de yaourt nature



Préparation de la recette :

- Déposer les abricots dans un blender avec 60 à 80 ml de lait et une cuillère à café de miel, puis mixer jusqu'à l'obtention d'une consistance lisse et douce. Vous pouvez ajouter un peu de lait mais prenez garde à conserver une consistance épaisse afin d'éviter que le smoothie de fraise qui sera versé au-dessus, ne tombe directement dans le fond du verre, se mélangeant à l'abricot.
- Versez le smoothie d'abricot dans un verre rempli jusqu'à la moitié environ.
- Mixez les fraises dans un blender avec le reste de lait (à ajuster selon la consistance souhaitée) et le reste de miel.
- Versez le smoothie de fraise très délicatement par-dessus le smoothie d'abricot. C'est prêt!

Un smoothie original, bicolore et sain, rempli de vitamines pour être en forme à la rentrée.

COMPTINE DE LA RENTRÉE...

POUR LA RENTRÉE

(Sur l'air « Si tu as d'la joie au coeur»)



Pour la rentrée des classes
Tape des mains (bis)
Pour la rentrée des classes
Que tu sois petit ou grand
Pour la rentrée des classes
Tape des mains

Pour la rentrée des classes
Frappe du pied (bis)
Pour la rentrée des classes
Que tu sois petit ou grand
Pour la rentrée des classes
Frappe du pied.

Pour la rentrée des classes
Crie Youpi ! (bis)
Pour la rentrée des classes
Que tu sois petit ou grand
Pour la rentrée des classes
Crie Youpi !