



L'ECHO DU RAM

Le relais assistant maternel de la Communauté de communes
des Vosges du sud



Le rdv des bout' choux	P. 2
Dossier éducatif	P. 3 - 6
Les actus	P. 7
Le RAM en images	P. 8 - 9
Espace pédagogique et ludique	P. 10
Pour les p'tits gourmands	P. 11
Petite comptine	P. 12

Charline GROSDÉMOUGE & Benjamin ZUSSY
Antenne CCVS Etueffont
26 bis Grande Rue
90170 ETUEFFONT
Tél : 03 84 54 78 80
ram@ccvosgesdusud.fr

Bonjours à tous et à toutes,

Nous vous présentons nos meilleurs vœux pour l'année 2020 et nous vous souhaitons beaucoup de bonheur et de satisfaction dans votre vie personnelle et professionnelle. Que cette nouvelle année soit remplie de nombreux instants de simplicité, de complicité, de partage et de joie avec les enfants.

Du côté du relais, l'année 2020 s'annonce riche, avec de nouveaux moments de partage que nous espérons toujours plus fructueux et chaleureux mais aussi avec de beaux projets à venir et à réaliser auprès des enfants.

Il n'est jamais trop tard pour nous rejoindre alors n'hésitez plus à venir pousser la porte des différents lieux et temps de rencontre du RAM pour vous ressourcer, échanger et partager ce que vous pouvez apporter aux enfants et aux adultes.

En attendant de vous retrouver ou de vous rencontrer, nous vous souhaitons une bonne lecture.

Charline GROSDÉMOUGE
et
Benjamin ZUSSY

*Une nouvelle année à découvrir,
Aller plus loin,
Regarder autrement,
Rêver d'ailleurs,
Écrire de nouvelles histoires,
Changer d'avis,
Souffler un instant,
Goûter aux plaisirs simples,
Savourer chaque instant...*

Belle année 2020 !

Permanence téléphonique et accueil du public

A Etueffont (locaux de la CCVS)
lundi : 8h30 - 12h et 13h30 - 17h
mercredi : 8h - 11h30 et 14h - 17h15
jeudi : 13h30 - 18h (sur rdv après 18h)
vendredi : 13h30 - 16h

A Giromagny (Espace la Savoureuse)
mardi : 14h - 16h45

Ateliers d'éveil

Le lundi : 9h00 - 11h00 à Giromagny
(Espace la Savoureuse)

Le mardi : 9h00 - 11h00 à Etueffont
(locaux de la CCVS)

Le jeudi : 9h00 - 11h00 à Rougemont-
le-Château (espace périscolaire)

LE RDV DES BOUT' CHOUX

ANIMATIONS JANVIER

LUNDI	MARDI	JEUDI
		2 Fermé
6 9h-11h : Giromagny	7 9h-11h : Etueffont	9 9h-11h : Rougemont-le Château
13 9h-11h : Giromagny Présence des enfants du multi-accueil « les <u>Oisy'llons</u> » pour un moment convivial, de découverte et de partage	14 9h-11h : Etueffont	16 9h-11h : Rougemont-le Château
20 9h-11h : Giromagny Présence des enfants du multi-accueil « les <u>Papy'llons</u> » pour un moment convivial, de découverte et de partage	21 9h-11h : Etueffont	23 9h-11h : Rougemont-le Château
27 9h-11h : Giromagny	28 9h-11h : Etueffont	30 9h-11h : Rougemont-le Château



ANIMATIONS FEVRIER

LUNDI	MARDI	JEUDI
3 9h-11h : Giromagny	4 9h-11h : Etueffont	6 10h-11h : PYPO à la médiathèque de Rougemont-le Château
10 9h-11h : Giromagny Présence des enfants du multi-accueil « les <u>Oisy'llons</u> » pour un moment convivial, de découverte et de partage	11 9h-11h : Etueffont	13 9h-11h : Rougemont-le Château
17 9h-11h : Giromagny	18 9h-11h : Etueffont	20 9h-11h : Rougemont-le Château
24 9h-11h : Etueffont	25 9h-11h : Etueffont Carnaval	27 9h-11h : Etueffont



« L'AGRESSIVITÉ AVANT 3 ANS »

L'agressivité n'a pas forcément un caractère négatif, elle participe à la construction de l'enfant. Elle constitue, chez l'enfant qui n'a pas encore acquis le langage, un moyen d'expression, et donc une étape de son développement. Ne pouvant s'exprimer verbalement, il signifie à l'autre, par un geste agressif, qu'il empiète sur son territoire, son désaccord... Il est d'ailleurs remarquable que l'agressivité physique diminue chez l'enfant parallèlement au développement de sa maîtrise du langage.

Elle est donc un moyen de **communication**. Ainsi, ces manifestations peuvent être considérées comme une étape "normale" de l'évolution de l'enfant.

Certains auteurs la traitent même comme un élément positif nécessaire à cette évolution. Ainsi, Winnicott fait de l'agressivité une des sources principales d'énergie pour l'enfant. Ce caractère positif vient de ce qu'elle participe de l'expérience que fait son enfant de son rapport à l'autre, de ses réactions, de ce qu'il accepte ou non.

L'enfant n'a pas, en outre, toujours conscience que son comportement est agressif ou, en tout cas, il ne mesure pas la portée de cette agressivité. C'est en cela aussi qu'elle participe à son évolution et que la réponse qui y sera apportée est un élément d'éducation.

Les comportements agressifs sont fréquents entre 18 mois et 3 ans. A cet âge, l'enfant ne contrôle pas bien ses désirs et il agit sans réfléchir. C'est d'ailleurs souvent une impulsion ou le manque d'autocontrôle qui est à l'origine de l'agressivité et non le désir de blesser quelqu'un.

Le tout-petit a tendance à "se chamailler" pour obtenir les objets qu'il veut ou pour les garder en sa possession. Par exemple, s'il voit un jouet qui l'attire, il le prend, même s'il se trouve dans les mains d'un autre enfant. Cette situation peut aussi amener une réaction agressive chez l'enfant qui se fait prendre son jouet.



Les premières altercations que vit un tout-petit sont donc ce qu'on appelle des **conflits de possession**. Ces conflits ont lieu lorsque deux enfants veulent le même jouet ou lorsqu'ils veulent l'attention d'une même personne. Et comme ils ne parlent pas encore très bien, ils frappent, poussent ou mordent au lieu de dire : "C'est à moi" ou "C'est mon tour".

L'enfant est aussi habitué à ses parents qui agissent généralement de façon assez prévisible. Il ne comprend donc pas toujours pourquoi les choses ne se passent pas tout le temps comme il veut avec d'autres enfants.

En plus de manquer de mots pour dire ce qu'il vit et ce qu'il veut, l'enfant peut faire mal aux autres parce qu'il n'arrive pas à **exprimer ses émotions avec des mots**. L'apprentissage de la maîtrise de ses émotions n'est pas facile. Les accès de colère sont très fréquents et s'accompagnent parfois d'agressivité.

L'agressivité physique (par exemple, mordre, frapper ou pousser) augmente et culmine habituellement entre le deuxième et le troisième anniversaire. Vers 3 ans, les comportements agressifs commencent à diminuer, car le tout-petit développe de plus en plus son langage et ses habiletés sociales (écouter les autres, attendre son tour, partager, etc...)

L'agressivité après 3 ans

A partir de 3 ans, l'enfant d'âge préscolaire raisonne davantage et son langage est plus développé. Cela lui est très utile pour améliorer ses habiletés sociales. Il apprécie les contacts avec ses pairs et acquiert peu à peu la notion de partage. Mais il reste toutefois égocentrique et il lui est encore difficile d'être confronté à des refus.

Avec ses capacités de raisonnement et de communication, il peut argumenter, négocier ou même menacer lorsqu'il veut obtenir quelque chose. L'agressivité observée à cette âge est alors plus verbale que physique.

Toutefois, cet également à cet âge que l'enfant prend davantage conscience de l'impact de ses gestes. Il est ainsi capable de comprendre qu'il a pu blesser un autre enfant par ses paroles, reconnaître ses torts et s'excuser.

Il a également un plus grand autocontrôle sur ses gestes agressifs. Ainsi, il en vient moins souvent aux coups qu'un tout-petit de moins de 3 ans.

Comment intervenir ?

Un grand nombre d'enfants qui présentent des comportements agressifs ont besoin de recevoir beaucoup d'attention de la part des personnes qui s'occupent d'eux pour apprendre à se contrôler. La **patience** est alors essentielle, car ils ont besoin de temps pour bien comprendre quels sont les comportements acceptables et ceux qui ne le sont pas.

Il ne faut pas hésiter à :

- **Rester calme et ferme**, même si c'est difficile. Les phrases comme "Tu es méchant" ou "Tu es bébé", nuisent à l'estime de soi de l'enfant. Lui indiquer que son comportement n'est pas acceptable en disant par exemple : "Non, tu ne pousses pas l'enfant. Ça lui fait mal."
- **Donner de l'attention à l'enfant blessé** pour le consoler. L'enfant comprend ainsi que faire mal n'est pas un bon moyen pour avoir de l'attention.
- **Expliquer** à l'enfant les conséquences de ses gestes. Dire par exemple : "Tu te souviens quand Juliette t'a frappé ? Ça t'a fait mal. Tu as pleuré. C'est pareil pour Mathis, ça lui a fait mal!"
- **Aider** l'enfant à dire ce qu'il veut avec des mots simples. Par exemple : "C'est à moi..." ou "Non je ne veux pas...". Cette approche simple réduit souvent l'agressivité de nombreux enfants.
- **Décrire** ce qu'il ressent pour l'aider à mettre des mots sur les émotions et pour qu'il sache qu'il est compris. Par exemple : "Tu es fâché parce que tu ne peux pas jouer avec le camion ? Tu peux le dire : "Je suis fâché" ou "Je vois que tu es en colère parce que je ne t'ai pas laissé emporter ce que tu voulais."
- **S'assurer que personne n'accorde une attention déplacée ou comportement agressif** (ex: rire)
- **Essayer de comprendre** pourquoi il se montre agressif. Est-ce une façon pour lui d'affirmer son autonomie ? Une réaction de frustration ?

Comment prévenir l'agressivité ?

Il est important

- **D'instaurer la règle : "On ne blesse pas les autres"**. Pour la plupart des enfants, être gentil avec les autres enfants, les animaux familiers et les gens en général est quelque chose qui doit être appris.
- **D'être soi-même un modèle** en maîtrisant nos propres réactions de frustration.
- **De montrer à l'enfant** comment il peut demander ce qu'il veut. De dire : "Tu peux demander le jouet" ou "Tu peux tendre la main si tu veux le jouet".
- **De rappeler à l'enfant les comportements acceptables et ceux qui sont inadmissibles**. Cela peut être décourageant de devoir toujours répéter la même chose, mais certains tout-petits ont besoin de ces nombreuses répétitions pour bien se rappeler les règles. Par exemple, au parc, lui dire qu'il est important d'attendre son tour pour glisser du toboggan et de ne pas pousser pour passer devant les autres qui font la file.
- **De lire ensemble les histoires** qui traitent de la colère ou de comportements agressifs, de **discuter ensuite des émotions ressenties** par les personnages et de la façon dont ceux-ci pourraient les maîtriser.
- **D'aménager des endroits** où l'enfant peut jouer sans lui dire constamment : "Ne touche pas à cela" et "Ne fais pas cela". Toujours s'entendre dire "non" est frustrant pour l'enfant et peut le mettre en colère. Dans les situations où l'on pose un interdit pour sa sécurité, on le dirigera vers une activité permise. Dire par exemple : "Tu ne peux pas taper sur la fenêtre, c'est dangereux. Par contre, tu peux taper sur l'établi (jouet)". Il ressentira ainsi moins de frustration.

- **D'organiser des séances de jeu** avec d'autres enfants, pour aider le tout-petit à faire face de façon plus positive à toute expérience frustrante et à développer sa sensibilité envers les autres, lui faire comprendre les émotions que son comportement provoque chez les autres (ex : douleur, joie). Puis l'encourager à exprimer verbalement ses émotions.
- **De complimenter** l'enfant quand il contrôle bien son comportement. Un tout-petit aux tendances agressives passe souvent beaucoup de temps sans recevoir de compliments.



Références :

L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans. Sylvie Bourcier

Des vertes et des pas mûres. Jean Epstein, Zaï

Naitre et Grandir



PARTENARIAT AVEC LES STRUCTURES DU PÔLE PETITE ENFANCE

Nous accueillerons certains enfants des trois structures du Pôle petite enfance sur différents temps d'éveil, les lundis et mardis.

PETITS YEUX PETITES OREILLES À ROUGEMONT-LE-CHÂTEAU



Le partenariat avec les médiathèques se poursuit en 2020.

La prochaine séance aura lieu le jeudi 6 février de 10h à 11h à la médiathèque de Rougemont-le-Château.

FORMATIONS À VENIR

Vous avez de nouveaux souhaits de formation pour 2020 ? N'hésitez pas à nous en faire part où à venir feuilleter le catalogue de formation mis à votre disposition au RAM.

Prochains RDV :

- **Mon enfant mord ! Conférence débat animée par Monsieur Bègue.**
Mercredi 22 janvier à 18h30 à la maison de retraite à Giromagny
- **Formation Excel :** Une session est prévue les 14 mars et 16 mai.
Si vous êtes intéressés, veuillez vous inscrire au RAM avant le 31 janvier.



LE RAM SOUHAITE CHANGER DE NOM



Une boîte sera mise à votre disposition lors des temps d'éveil pour nous faire part de vos suggestions.

Vous pouvez aussi nous envoyer vos idées par mail : ram@ccvosgesdusud.fr

CARNAVAL

Le mardi 25 février à Etueffont, nous fêterons carnaval au RAM.

Alors pour ceux qui le souhaitent, enfants et adultes, venez déguisés!



LE RAM EN IMAGES

Atelier de motricité proposé chaque jeudi,
de 9h à 11h
au périscolaire de Rougemont-le-Château.



Animation du mardi 12 novembre 2019,
autour du livre « thème de la forêt »
à la médiathèque d'Auxelles-Haut.

Le RAM c'est aussi des activités d'éveil hebdomadaires...
Les lundis à Giromagny,
les mardis à Etueffont,
les jeudis à Rougemont-le-Château.

L'entrée est libre d'accès et gratuite.

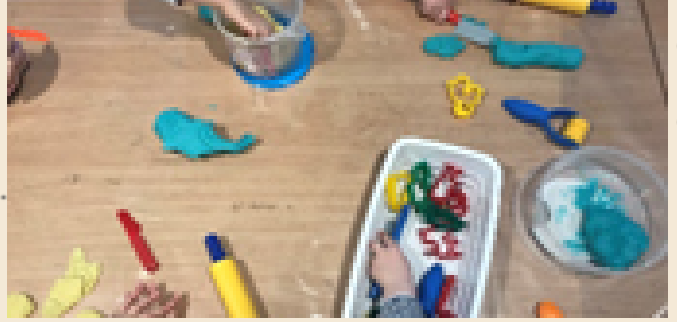
★ ★ ★

RAM

Gratuit

Lundi
Giromagny
Mardi
Etueffont
Jeudi
Rougemont-
le-Château

Accompagné de son assistant maternel, l'enfant peut profiter dès son plus jeune âge d'activités dans un lieu aménagé.



PHOTOPHORE EN SERVIETTE EN PAPIER

Matériel :

- Pot de yaourt ou de conserve en verre
- Serviettes en papier
- Pinceau
- Colle blanche ou vernis colle
- Bougie chauffe-plat ou bougie à led



Réalisation :

Enlever les épaisseurs des serviettes en papier et ne garder que l'épaisseur supérieure (motifs).

Déchirer la serviette en plusieurs morceaux.

Mettre de la colle ou du vernis colle sur le pot en verre puis y placer un morceau de serviette. Recouvrir le morceau de serviette avec de la colle ou du vernis colle en allant du centre vers le bord du pot.

Coller ainsi les morceaux de serviettes sur toute la surface du pot en verre.

Laisser sécher et égaliser les bords avec des ciseaux.

Facultatif : Vous pouvez suspendre le photophore pour en faire une lanterne. Pour cela, il suffit d'enrouler deux morceaux de fil de fer autour du pot en verre et d'accrocher les deux extrémités l'une à l'autre.

POUR LES P'TITS GOURMANDS

PAIN D'ÉPICES proposé par Catherine, assistante maternelle à Etueffont

Ingrédients:

- 110g de farine
- 10g de levure chimique
- 2ml de mélange pour pain d'épices
- Un œuf
- 36 ml de lait
- 60g de miel



Préparation de la recette :

Mélanger la farine, la levure chimique, le mélange d'épices et l'œuf dans un saladier.

Porter à ébullition le lait et le miel et ajouter le mélange à la première préparation.

Bien mélanger le tout et mettre au four à 180°C durant 30 minutes.

Bon appétit !

PETITE COMPTINE

C'est l'hiver

Brr ! Brr ! Brr !

Il fait froid ! Froid ! Froid !

Pour nous réchauffer,

Nous allons taper !

Avec les mains, (2 fois)

Avec les pieds, (2 fois)

Sur les genoux, (2 fois)

Puis avec les bras ! (faire le moulin)

Tournez, tournez, arrêtez !

Nous sommes réchauffés !!!

CONFÉRENCE DÉBAT

" Mon enfant mord ! "

**ANIMÉE
PAR**

MONSIEUR BÈGUE
pédopsychologue

À 18H30

MERCREDI

22 JANVIER 2020

Votre jeune enfant
vous mord ou mord les autres,
identifions et comprenons
ce comportement.

**MAISON DE
RETRAITE À
GIROMAGNY**

GRATUIT

*Organisée par le Pôle Petite Enfance de la
Communauté de communes des Vosges du sud*



Renseignements :
03 84 54 78 50